

СТРУКТУРА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Брус Т.Б., Косенкова Г.Н., Стадник В.А.

***УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»***

Обучение русскому языку как иностранному и овладение им при всем разнообразии форм учебного процесса осуществляется главным образом в рамках аудиторного занятия – урока.

Успешное усвоение материала и эффективность учебного процесса зависят от правильного распределения учебного материала во времени, т.е. от планирования на всех этапах, начиная с урока. Урок выполняет организационную, психолого-методическую, дидактико-воспитательную функции, на основе которых решаются познавательные, воспитательные, страноведческие и лингвострановедческие задачи.

Урок является обязательной формой организованного обучения. Основным признаком урока – его речевая направленность, поскольку содержание и цель обучения русскому языку как иностранному составляет формирование умений и навыков речевой деятельности.

Правильное определение целей конкретного урока и цикла уроков делает учебный материал посильным для учащихся, обеспечивает их заинтересованность, активность и, следовательно, обуславливает эффективность учебного процесса в целом.

Ведущую роль при этом играет четкое построение урока – его структура.

Каждому преподавателю известна схема типового урока, содержащего все стандартные этапы. Известно также и то, что полная схема урока, при всем опыте и знаниях преподавателя, практически нереализуема на каждом конкретном занятии и зависит от многих факторов:

- степени сложности учебного материала;
- уровня подготовки студентов к уроку;
- индивидуальных качеств студентов;
- эмоционального состояния студентов и их контакта с преподавателем;
- способности учащихся работать самостоятельно (выполнять домашнее задание) и др.

Тем не менее каждое занятие должно строиться по определенному стандарту и включать в себя обязательные компоненты.

Первым обязательным и закреплённым по времени компонентом является организационный момент, от которого во многом зависит успех занятия в целом. Именно поэтому преподаватель должен хорошо знать и уметь использовать разнообразные формы и приемы организации начала занятия, такие как приветствие, сообщение плана предстоящего занятия, ориентирующие учащихся на достижение целей урока, обмен информацией (международные новости или события в жизни студентов) в виде краткой беседы или сообщения, фонетическая зарядка. На данном этапе работы преподаватель стремится установить контакт с аудиторией, создать творческую, деловую, доброжелательную атмосферу.

Второй этап занятия – контроль выполнения домашнего задания – не только осуществляет коррекцию и закрепление знаний студентов, но и является переходным моментом к следующей части урока – презентации и активизации нового учебного материала, который вводится в коммуникативной форме, через тематические или ситуативные тексты, с помощью средств наглядности, в виде творческой задачи, через реалии русского языка, путем имитации в классе условий реальной коммуникации.

При этом преподаватель постоянно контролирует уровень понимания и усвоения нового материала, использует различные типы тренировочных упражнений, обеспечивает естественный переход от языковых заданий к речевым, а затем и к коммуникативным.

Целесообразно использовать различные формы аудиторной работы: фронтальную, групповую, в парах, индивидуальную и схемы: преподаватель – студент, студент – учебник, студент – студент и т.д.

Презентация нового материала должна совпадать по времени с одним из пиков напряженности занятия.

Следующий этап работы – это объяснение заданий для самостоятельной (домашней) работы. Важно помнить, что формулировка заданий должна быть заранее апробированной, привычной, содержать четкие, ясные пояснения, рекомендации и указания, сколько времени потребуется на это.

На заключительном этапе урока преподаватель подводит итоги, находит возможность объективно в деликатной форме оценить (похвалить или указать на недостатки) каждого студента, создает стимулы для дальнейшей работы.

Желательно, чтобы преподаватель нашел время коротко неофициально побеседовать со студентами, ответить на вопросы, не входящие в план занятия.

Следует отметить, что на любом этапе обучения студентов преподаватель должен быть терпелив, доброжелателен, должен с уважением относиться к учащимся, поощрять их малейшие успехи.

Все перечисленные выше моменты занятия на практике реализуются неоднозначно, не всегда урок идет по намеченному плану, поэтому перед преподавателем встает проблема продумывания запасных вариантов с учетом ситуаций, которые могут возникнуть на конкретном занятии.